

DIGITALNA STRATEGIJA ŠOLE

Izvedbeni načrt za razvijanje digitalne pismenost učiteljev in učencev



dvig digitalne
kompetentnosti

verzija	Datum
1	1. 10. 2022
2	6. 6. 2023

Maribor, junij 2023

Ravnateljica:

Alenka Fingušt, prof.

Vsebina

1 Digitalna strategija	3
2 Digitalna pismenost.....	4
3 Digitalne kompetence	5
4 Analiza obstoječega stanja (povzetek ugotovitev samoevalvacije SELFIE).....	6
4.1 Stanje oz. zaključek k analizi obstoječega stanja.....	9
5 Izbira razvojnih prioritiet.....	11
5.1 Izvedbeni načrt šole	12
6 Dodatne informacije.....	16
6.1 Uporabniški računi (digitalna identiteta).....	16
6.2 Skrb za zdravje.....	16
6.3 Protokol pouka na daljavo.....	16
6.3.1 Učno okolje v primeru pouka na daljavo.....	16
6.4 Pravila šolskega reda pri uporabi IKT v šoli	17
7 Avtorji	18
8 Viri in literatura	18

1 Digitalna strategija

Evropska unija je v akcijskem načrtu za digitalno izobraževanje (2021-2027) za prednostno področje **Krepitev digitalnih spretnosti in kompetenc za digitalno preobrazbo** opredelila potrebne cilje, ki vsebujejo računalniško vzgojo, napredna digitalna znanja in spretnosti, ki omogočajo večje število digitalnih strokovnjakov ...

Pandemija COVID-19 nakazala potrebe po dvigu ravni digitalnih zmogljivosti v izobraževanju hkrati pa razkrila številne izzive za sisteme izobraževanja, povezane tako z digitalnimi zmogljivostmi izobraževalnih ustanov kot usposabljanjem učiteljev in splošno ravno digitalnih spretnosti in kompetenc.

Prav tako je potreba po kontinuiranem izobraževanju tudi v času izrednih razmer privedla do razvoja spletnega in hibridnega učenja in uvedbo inovativnih pristopov pri katerih učenci in učitelji organizirajo svoje učenje in poučevanje na spletu (Evropska komisija, 2022).

Tovrstne spremembe kličejo po sistematičnem pristopu šole k ustvarjanju učnega okolja, ki omogoča pridobivanje digitalnih spretnosti in kompetenc učencem in strokovnim delavcem. Digitalna strategija Osnovne šole Vuzenica je temeljni dokument, ki je podlaga za uvajanje omenjenih spretnosti in kompetenc v kurikulum.

2 Digitalna pismenost

Digitalna pismenost je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc, ki vključuje varno in kritično uporabo tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja v IKT: uporaba računalnikov za iskanje, ocenjevanje, shranjevanje, proizvodnjo, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Digitalna pismenost je posameznikova temeljna zmožnost, da se znajde v digitalnem svetu. Digitalno pismeni posameznik pozna in uporablja digitalne aparature in pripomočke, razume zakonitosti digitalnega socialnega okolja in se znajde v njem.

Digitalna pismenost je prav tako zmožnost varne in kritične uporabe tehnologij informacijske družbe na različnih področjih: pri delu, v prostem času in za sporazumevanje z drugimi. Ključni sestavni del te zmožnosti je digitalna kompetenca.

Digitalno pismen posameznik pozna in uporablja digitalne aparature in pripomočke, kot so na primer računalniki, pametni telefoni in spletna orodja, ter jih zna med seboj povezovati in posodabljati, in sicer za svoje osebne potrebe, hkrati pa je dovolj spreten, da lahko s tem znanjem in spretnostmi brez težav opravlja svoje delo. Z uporabo digitalne tehnologije išče in upravlja najrazličnejše informacije, na več načinov komunicira in izvaja različna opravila. Obvladuje različne mobilne in računalniške aplikacije. Zna izbrati pravo pot za dosego cilja in loči med resničnim in virtualnim. Razume zakonitosti digitalnega socialnega okolja in se znajde v njem.

Povzeto po: <https://pismenost.acs.si/wp-content/uploads/2018/09/Digitalna-pismenost-e-verzija.pdf> (15. 9. 2022)

3 Digitalne kompetence

Digitalna kompetenca je pojem, ki pomeni samozavestno in kritično rabo digitalne tehnologije za pridobivanje in izmenjavo informacij, komunikacijo in reševanje osnovnih problemov na vseh življenjskih področjih. Je sklop spretnosti in znanj, ki se nanaša na »samozavestno in kritično rabo digitalne tehnologije za pridobivanje in izmenjavo informacij, komunikacijo in reševanje osnovnih problemov na vseh življenjskih področjih« (School Education Gateway, 2021).

Razvijanje digitalnih kompetenc ni časovno konkretno definirano, ampak se le-te razvijajo skozi daljše obdobje. Govorimo lahko o vseživljenjskem izobraževanju ter udejstvovanju v sodobnem času. Glede na digitalne potrebe posameznika (učitelj, učenec) je potrebno izbrati pravilna orodja in pristope ter na podlagi tega reševati probleme, ki se pojavljajo tekom dela, izobraževanja, poučevanja. Namen razvoja digitalnih kompetenc je prav tako kreativna uporaba tehnologije, ki nam je na voljo.

V okviru evropskega digitalnega kompetenčnega okvira za državljane (DigComp 2.1) je definiranih 5 sklopov digitalnih kompetenc:

1. Sklop: področja, ki so bila prepoznana kot del digitalnih kompetenc,
2. Sklop: kompetence, ki se nanašajo na posamezno področje,
3. Sklop: ravni doseganja kompetenc,
4. Sklop: znanje, spretnosti in stališča za posamezno kompetenco primeri,
5. Sklop: rabe in uporabnost kompetenc v različne namene.

Področja, na katera se nanašajo digitalne kompetence so naslednja:

1. Informacijska pismenost
2. Komuniciranje in sodelovanje
3. Izdelovanje digitalnih vsebin
4. Varnost
5. Reševanje problemov

(Punie, Carretero, & Vuorikari, 2017)

4 Analiza obstoječega stanja (povzetek ugotovitev samoevalvacije SELFIE)

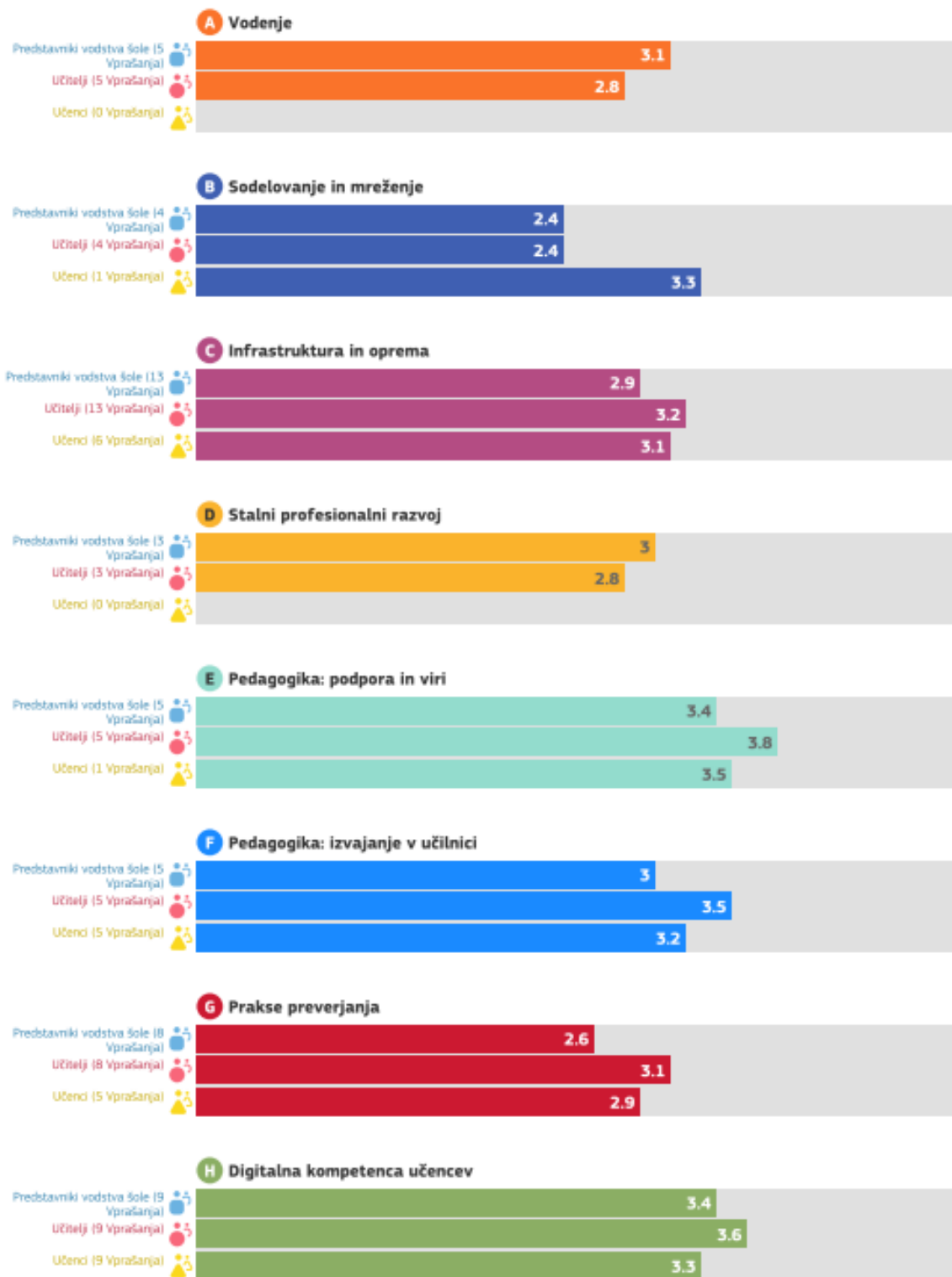
	MOČNA PODROČJA	ŠIBKA PODROČJA
Vodstveni delavci	<p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (infrastruktura, dostop do interneta, tehnična podpora)</i></p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri (spletni učni viri, komuniciranje s šolsko skupnostjo, prosto dostopni učni viri).</i></p> <p><i>Pedagogika: izvajanje v učilnici (vključevanje učencev)</i></p> <p><i>Digitalna kompetenca učencev (varno in odgovorno vedenje, učenje komuniciranja).</i></p>	<p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Sodelovanje in mreženje (spremljanje napredka, partnerstva, sinergije za kombinirano učenje)</i></p> <p><i>Infrastruktura in oprema (podporne tehnologije, digitalne knjižnice/repositoriji)</i></p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri (izdelovanje digitalnih virov, uporaba virtualnih učnih okolij)</i></p> <p><i>Pedagogika: izvajanje v učilnici (medpredmetni projekti)</i></p> <p><i>Prakse preverjanja</i></p> <p>Vodstveni delavci menijo, do so šibka področja pri digitalnih kompetencah učencev naše šole predvsem pri uporabi digitalnih kompetenc pri vseh predmetih ter na področju kodiranja/programiranja.</p>
Učitelji oz. strokovni delavci	<p>1. – 6. Razred</p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri (spletni učni viri, komuniciranje s šolsko skupnostjo, prosto dostopni učni viri).</i></p> <p><i>Pedagogika: izvajanje v učilnici</i></p>	<p>1. – 6. Razred</p> <p><i>Sodelovanje in mreženje (spremljanje napredka, sinergije za kombinirano učenje)</i></p> <p><i>Prakse preverjanja</i></p>

	<p><i>Infrastruktura in oprema (dostop do interneta, tehnična podpora)</i></p> <p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (infrastruktura, dostop do interneta, tehnična podpora, varstvo podatkov).</i></p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri (spletni učni viri, komuniciranje s šolsko skupnostjo, prosto dostopni učni viri).</i></p> <p><i>Pedagogika: izvajanje v učilnici</i></p> <p>Učitelji oz. strokovni delavci šole menijo, da so digitalne kompetence učencev močne na področju varnega in odgovornega vedenja ter področju komuniciranja.</p>	<p><i>Infrastruktura in oprema (podporne tehnologije, digitalne knjižnice/repozitoriji)</i></p> <p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Stalni profesionalni razvoj (digitalna strategija, oblikovanje strategij z učitelji, čas za raziskovanje digitalnega poučevanja)</i></p> <p><i>Sodelovanje in mreženje (spremljanje napredka, partnerstva)</i></p> <p><i>Infrastruktura in oprema (podporne tehnologije, digitalne knjižnice/repozitoriji)</i></p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri (izdelovanje digitalnih virov, uporaba virtualnih učnih okolij)</i></p> <p><i>Pedagogika: izvajanje v učilnici (medpredmetni projekti)</i></p> <p><i>Prakse preverjanja (povratne informacije, samorefleksija učenja, zbiranje dokazov o učenju, uporaba podatkov za izboljšanje učenja)</i></p> <p>Učitelji menijo, da so digitalne kompetence učencev šibke na področjih medpredmetnega povezovanja ter priznavanja zaslug za delo drugih (avtorske pravice).</p>
Učenci oz. dijaki	<p>1. – 6. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (dostop do interneta, tehnična podpora)</i></p> <p><i>Digitalna kompetenca učencev (varno in odgovorno vedenje, učenje komuniciranja)</i></p>	<p>1. – 6. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (digitalne naprave za učenje, naprave za učence v lasti šole, digitalne knjižnice/repozitoriji)</i></p> <p><i>Digitalna kompetenca učencev (izdelava digitalnih vsebin, preverjanje kakovosti informacij, digitalne kompetence pri vseh predmetih)</i></p>

	<p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (dostop do interneta, tehnična podpora</i></p> <p>Učenci menijo, da imajo dobro razvite digitalne kompetence na področju varnega in odgovornega vedenja pri uporabi tehnologij.</p>	<p>7. – 9. Razred</p> <p><i>Infrastruktura in oprema (naprave za učence v lasti šole, digitalne knjižnice/repositoriji)</i></p> <p><i>Pedagogika: podpora in viri</i></p> <p><i>Digitalna kompetenca učencev (izdelava digitalnih vsebin, preverjanje kakovosti informacij, digitalne kompetence pri vseh predmetih)</i></p> <p><i>Prakse preverjanja</i></p> <p>Učenci se čutijo najmanj kompetentni pri samorefleksiji učenja in dajanju povratnih informacij vrstnikom z uporabo tehnologije</p>
--	---	--

Pregled področij

Povprečni odgovori za vsako skupino (vodstvo šole, učitelji in učenci) za vsako od 8 področij.



Vir: samoevalvacija SELFIE (šolsko poročilo, maj 2022)

4.1 Stanje oz. zaključek k analizi obstoječega stanja

V zadnjih letih oz. v času epidemije Covid-19 smo se učitelji močno angažirali na področju uporabe digitalnih tehnologij za potrebe poučevanja na daljavo. S tem smo nadgradili svoje znanje na področju uporabe IKT ter razvili določene digitalne kompetence. Uporabljati smo začeli spletna učna okolja in komunikacijske kanale, ki znatno pripomorejo k informiranju vseh zaposlenih ter vseh učečih se na našem VIZ. Seveda je možno vse skupaj nadgraditi in posledično izboljšati ter implementirati tudi sedaj, ko pouk poteka normalno oz. v šoli.

V času trajanja projekta "Dvig digitalne kompetentnosti" se bomo člani projektnega tima posvetili razvoju digitalnih kompetenc predvsem na naslednjih področjih:

- **Digitalni viri**
 - Izdelovanje in poustvarjanje
 - Upravljanje, zaščita, deljenje
- **Opolnomočenje učencev**
 - Dostopnost in vključenost
- **Vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc**
 - Informacijska in medijska pismenost
 - Komuniciranje in sodelovanje
 - Izdelovanje vsebin

Področje "Digitalni viri" zajema razvoj kompetenc na podlagi sprejemanja raznovrstnosti ter učinkovitega izbora virov, vzpostavljanja povezav ter razvoja digitalnih virov, ki podpirajo njegovo poučevanje. Prav tako obsega organizacijo digitalnih vsebin ter zagotavljanje dostopa za učence, starše in druge izobraževalce. V to področje spada tudi zaščita digitalnih vsebin ter pravilna raba pravil o zasebnosti in avtorskih pravicah (npr. Creative Commons – CC).

Področje "Opolnomočenje učencev" zajema razvoj kompetenc zagotavljanja dostopa do učnih virov in dejavnosti vsem učencem in s tem spodbujanje k aktivnemu in ustvarjalnemu sodelovanju učencev pri učnih predmetih.

Področje "Vodenje in podpora učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc" neposredno vključuje učence ter razvoj njihovih kompetenc s področja varne in odgovorne rabe digitalnih tehnologij, iskanja kredibilnih informacij na spletu, uporabe digitalnih tehnologij za komuniciranje in sodelovanje,... Prav tako vključuje izdelavo digitalnih vsebin oz. izdelkov v različnih formatih.

5 Izbira razvojnih prioritiet

Na podlagi ankete SELFIE smo v šolskem letu 2022/23 vzpostavili naslednje razvojne prioritete:

Učitelji:

Pedagogika: podpora in viri

- izdelovanje digitalnih virov
- uporaba virtualnih učnih okolij

Učenci:

Digitalna kompetenca učencev

- izdelava digitalnih vsebin,
- preverjanje kakovosti informacij,
- komunikacija s sodobno tehnologijo (računalniki, tablice, pametni telefoni)

V sklopu šolskega leta 2022/23 smo tako izvedli usposabljanja z naslednjimi temami:

Mreženje (refleksija / pogled naprej)
Urejanje in priprava digitalnih virov
Mreženje v oblaku in virtualnem učnem okolju
Interaktivne učne vsebine
Digitalna identiteta, digitalni podpis
Orodje za izdelavo digitalnih vsebin
Digitalne vsebine – Canva
Video urejevalnik
Ustvarjanje poučnih video vsebin
Komunikacija udeležencev z mobilnimi napravami

5.1 Izvedbeni načrt šole

	Pričakovani Rezultati <i>(Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?)</i>	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹⁾) <i>(Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Digitalna didaktika						
	Integracija digitalne tehnologije, ki je učencem in učiteljem na voljo, v procese učenja in poučevanja.	Predstavitev možnosti, ki nam jih obstoječa programska in strojna oprema omogoča.	DDK tim, zainteresirani strokovni delavci	oktober 2022 – maj 2023	Izvedba vsaj ene ure pouka v vsakem oddelku od 5. razreda dalje.	Samoevalvacija opravljenega dela, predstavitev primerov dobrih praks sodelavcem. SELFIE zaključna anketa.
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev						

Izdelovanje digitalnih virov	Učitelji bodo znali uporabiti ustrezne aplikacije in poiskati ustrezne vsebine s katerimi bodo lahko ustvarjali digitalne vire	Usposabljanje za aplikacije s katerimi se lahko smiselno izdelujejo digitalni viri ter podajajo povratne informacije učencem.	DDK tim, Strokovni delavci Učenci od 5. – 9. razreda	oktober 2022 - maj 2023	Izvedba učne ure, kjer učenci s pomočjo IKT uporabljajo izdelke učiteljev, se z njimi učijo in posledično pridobijo povratno informacijo učitelja in sošolcev.	SELFIE zaključna anketa.
Uporaba virtualnih učnih okolij	Učitelji bodo znali uporabiti virtualno učno okolje za podajanje učne snovi, dodatnih aktivnosti ter vrednotenje in dajanje povratnih informacij učencem.	Usposabljanje za uporabo MS Office 365 in drugih aplikacij s katerimi lahko sodelujejo vsi strokovni delavci ter učenci, obenem pa se lahko na koristen način podajajo povratne informacije.	DDK tim, Strokovni delavci Učenci od 5. – 9. razreda	oktober 2022 - maj 2023	Izvedba učnih ur z uporabo virtualnih učnih okolij. Sodelovanje v virtualnih skupinah.	Primeri dobre prakse pri rabi tehnologije. SELFIE zaključna anketa.
Razvoj digitalnih kompetenc učnih se po vertikali						

Izdelava digitalnih vsebin	Učenci bodo znali izdelati digitalne vsebine, ki jih bodo lahko uporabljali tekom izobraževanja	Usposabljanje za aplikacije s katerimi se lahko smiselno izdelujejo digitalni viri ter podajajo povratne informacije učitelju ter ostalim učencem oz. sošolcem.	Šolski tim, učitelji	oktober 2022 - maj 2023	Izvedba učnih ur	Izdelki učencev. SELFIE zaključna anketa.
Preverjanje kakovosti informacij	Učenci znajo poiskati in uporabljati elektronske vire za zbiranje informacij in dokazov za raziskovalni projekt ter kritično presoditi njihovo verodostojnost.	Izvedba učnih ur, ki zahtevajo iskanje informacij na spletu. Predstavitev načinov preverjanja verodostojnosti in kakovosti, predstavitev zanesljivih baz podatkov (znanstvene baze, digitalne knjižnice, ...).	DDK tim, Strokovni delavci Učenci od 5. – 9. razreda	oktober 2022 - maj 2023	Izvedba učnih ur na vseh predmetnih področjih.	SELFIE zaključna anketa.

Komunikacija s sodobno tehnologijo (računalniki, tablice, pametni telefoni)	Učenci znajo primerno komunicirati z uporabo sodobne tehnologije in pripadajočih virtualnih okolih (učilnice, skupine)	Izvedba učnih ur, ki zahtevajo komunikacijo med učenci. Posredovanje uporabnih informacij in gradiv sošolcem ter učiteljem.	Strokovni delavci Učenci od 5. – 9. razreda	oktober 2022 - maj 2023	Izvedba učnih ur na vseh predmetnih področjih.	SELFIE zaključna anketa. Primeri dobre prakse.
Opremljenost						
	Uporaba pametnih naprav	Nabava nekaj tabličnih računalnikov in uvedba BYOD sistema.	Šolski tim	Celotno šolsko leto	Število pridobljenih novih naprav ter število ur, ki jih bomo uspeli izvesti.	

6 Dodatne informacije

6.1 Uporabniški računi (digitalna identiteta)

Za potrebe medsebojnega sodelovanja ter uporabe vseh digitalnih učnih okolij, ki jih nameravamo uvesti v naš VIZ bodo učenci prejeli podatke o svoji digitalni identiteti. S tem bodo dobili omogočen dostop do storitev, ki jim jih preko ARNES-a ponuja naša šola. Učenec bo tako prejel svoj šolski e-naslov (“@ucenec.os-borcev.si”) s katerim bo dostopal do vsebin, ki jih bo potreboval za nemoteno opravljanje dela (spletna učilnica, kolesarski izpit, komunikacija s šolo, orodja za izdelavo digitalnih vsebin,...)

6.2 Skrb za zdravje

Pri načrtovanju in izvedbi pouka s pomočjo IKT sledimo smernicam o uporabi zaslonov pri otrocih in mladostnikih, ki jih je izdal NIJZ (<https://www.nijz.si/sl/smernice-za-uporabo-zaslonov-pri-otrocih-in-mladostnikih>). Skrbimo za ustrezno telesno vadbo oziroma razgibavanje (<https://video.arnes.si/watch/h1NY5PeYKWUe>). Pozorni smo na osebno higieno in čiščenje ter razkuževanje opreme, ki jo učenci pri delu uporabljajo. Pri tem upoštevamo smernice, ki jih izdaja in aktualizira NIJZ.

6.3 Protokol pouka na daljavo

V primeru izrednih razmer, ko pouk poteka na domu oziroma v hibridni obliki se smiselno upošteva vsebina **protokola za delo na daljavo**.

6.3.1 Učno okolje v primeru pouka na daljavo

Šola ima vzpostavljen enoten način komuniciranja in dela na daljavo v okolju eAsistent. Znotraj omenjenega okolja poteka komunikacija ter sodelovanje učiteljev in učencev (spletna učilnica). Ker bomo preko projekta postopoma uvajali spletno okolje Office 365, bo sodelovanje učencev prav tako potekalo preko okolja Office 365.

Pouk v živo se je do sedaj izvajal preko orodja Zoom, vendar Office365 ravno tako omogoča videokonferenčno povezavo (MS Teams). Tekom izobraževanj bomo spoznali omenjeno okolje in ga po potrebi zamenjali z obstoječim.

Naloge učitelji dodeljujejo v spletno učilnico, ki je del portala eAsistent. Učitelji bodo tekom izobraževanj usposobljeni za ustvarjanje komunikacijskih kanalov in dodeljevanja nalog preko okolja O365. Učenci dokazuje o učenju oz. opravljenih nalogah oddajajo v spletno učilnico, nato pa jim učitelj preko enakega vmesnika odda povratno informacijo.

Šola je v okviru svojih zmožnosti učencem že razdelila ogromno IKT opreme, ki jo uporabljajo za svoje izobraževalne potrebe. Učenci so dolžni skrbeti za opremo, ki jim je bila dodeljena in le-to po koncu uporabe nepoškodovano vrniti šoli. Za kakršnokoli tehnično pomoč in podporo se lahko učenci obrnejo na šolsko spletno stran ali na šolskega računalnikarja.

6.4 Pravila šolskega reda pri uporabi IKT v šoli

- V času šolskih in obšolskih dejavnosti ter med odmori je uporaba mobilnih telefonov, pametnih ur in drugih elektronskih naprav prepovedana. Učenci, ki prinašajo elektronske naprave v šolo, jih na lastno odgovornost puščajo v garderobnih omaricah in poskrbijo, da so le-ti izklopljeni. Učenci, ki telefonov ne puščajo v garderobnih omaricah, morajo imeti telefone izklopljene in pospravljene v šolski torbi.
- Zvočno in slikovno snemanje in fotografiranje učencev in delavcev šole brez njihovega soglasja ni dovoljeno.
- Uporaba naprav je dovoljena v dogovoru z učiteljem v procesu vzgojno-izobraževalnega dela.
- V primeru kršitve učitelj odstrani učenčev mobilni telefon in ga odda v tajništvo, kjer ga prevzamejo starši. O odvzemu se naredi pisni zaznamek.
- Za izgubljene ali drugače odtujene telefonske aparate šola ne odgovarja.

7 Avtorji

Dokument je nastal pod okriljem projekta **Dvig digitalne kompetentnosti**.

- Alenka Fingušt – ravnateljica
- Sergej Pukšič – vodja šolskega projektnega tima
- Sanja Fridau - članica
- Eva Hršak – članica
- mag. Nina Kolenc – članica



**dvig digitalne
kompetentnosti**

8 Viri in literatura

- Evropska komisija. (9. 28 2022). *Akcijski načrt za digitalno izobraževanje*. Pridobljeno iz <https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/digital-education/action-plan>
- Punie, Y., Carretero, S., & Vuorikari, R. (2017). *Zavod republike slovenije za šolstvo*. Pridobljeno iz *Okvir digitalnih kompetenc*: <https://www.zrss.si/pdf/digcomp-2-1-okvir-digitalnih-kompetenc.pdf>
- School Education Gateway. (28. 9 2022). *Digitalna kompetenca - vitalna veščina 21. stoletja za učitelje in učence*. Pridobljeno iz School Education Gateway: <https://www.schooleducationgateway.eu/sl/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm>
- Redecker C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Pridobljeno iz ZRSŠ: https://www.zrss.si/digitalna_bralnica/digcompedu-evropski-okvir-digitalnih-kompetenc-izobrazevalcev/